



УКРАЇНА  
ЗАКЛАД ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ  
(ясла-садок)

КОМБІНОВАНОГО ТИПУ № 54 «ЗЕРНЯТКО»  
ЧЕРНІВЕЦЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ  
ЗДО №54 «Зернятко»

58002, м. Чернівці, вул. Вірменська, 17-А, ЄДРПОУ 42841948, zdo54cv@gmail.com

СХВАЛЕНО  
Рішення педагогічної ради  
Від 31.08.2023 року  
Протокол №1



ЗАТВЕРДЖУЮ  
Директор ЗДО №54 «Зернятко»  
Олена СТЕФАНЧУК

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**  
закладу дошкільної освіти  
(ясла-садок)  
комбінованого типу №54 «Зернятко»  
на 2023/2024 н.р.

м. Чернівці, 2023 рік

Освітню програму схвалено рішенням засідання педагогічної ради закладу (протокол від 31.08.2023 року) та затверджено наказом директора ЗДО №51-о/д від 16.08.2023 року.

Автори – укладачі:

Вступ

<b>Вступ</b>	<b>ст</b>
<b>Розділ I. Загальні відомості про ЗДО</b>	2
<b>Розділ II. Загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти</b>	4
<b>Розділ III. Форми організації освітнього процесу.</b>	6
<b>Розділ IV. Умови забезпечення якості дошкільної освіти.</b>	10
4.1 . Кадрове забезпечення.	13
4.2. Предметно-просторове розвивальне середовище.	15
4.3. Партнерська взаємодія.	17
<b>Розділ V. Особливості організації освітнього процесу та застосовуваних у ньому педагогічних технологій.</b>	19
<b>Розділ VI. Показники реалізації освітньої програми.</b>	21
<b>Додатки:</b>	
1.Програмно-методичне забезпечення (додаток №1)	22
2..Режим роботи ЗДО. (додаток №2)	23

## Вступ

Згідно зі статтею 4 Закону України «Про дошкільну освіту» комунальний заклад дошкільної освіти комбінованого типу №54 «Зернятко» (далі ЗДО №54 «Зернятко») спрямовує діяльність на забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку відповідно до її задатків, нахилів, здібностей, індивідуальних, психічних та фізичних особливостей, культурних потреб; формування у дитини дошкільного віку моральних норм, набуття нею життєвого соціального досвіду.

Освітня програма ЗДО №54 «Зернятко» на 2023/2024 навчальний рік розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України № 615 від 22.05.2012 року.

Освітня програма окреслює підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення вихованцями обов'язкових результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти.

**Цілі і завдання** Освітньої програми ЗДО №54 «Зернятко» визначаються відповідно до його Статуту. Заклад прагне задовольнити потреби громадян відповідної території мікрорайону міста в здобутті дошкільної освіти, забезпечити відповідність рівня дошкільної освіти вимогам Базового компонента дошкільної освіти; створити безпечні та нешкідливі умови розвитку, виховання та навчання дітей, режим роботи, умови для фізичного розвитку та зміцнення здоров'я дітей відповідно до санітарно-гігієнічним вимог та забезпечувати їх дотримання. Освітня програма враховує потреби дитячого контингенту.

**Мета Освітньої програми:** створення в ЗДО інтегрованої освіти, що реалізує право кожної дитини на якісну і доступну освіту, що забезпечує рівні стартові можливості для повноцінного фізичного і психічного розвитку дітей, як основи їх успішного навчання в школі в умовах інтеграції зусиль сім'ї і закладу дошкільної освіти.

### **Основні завдання освітньої програми:**

1. Створення системи управління якістю освіти дошкільників шляхом введення:
  - нових умов і форм організації освітнього процесу (перевага надається ігровій діяльності дітей – спільній і самотійній);
  - нових освітніх технологій (мнемотехніка, ейдетики, ТРВЗ, «Використання інтелектуальних карт та коректурних таблиць»);

- забезпечення методичного і дидактичного матеріалу, впровадження інформаційних технологій в освітній і управлінський процес.

2. Створення системи консультування і супроводу батьківської громадськості у питаннях:

- освіти і розвитку дітей раннього та передшкільного віку;
- підготовки дітей до шкільного навчання дітей;
- для удосконалення фізкультурно-оздоровчої роботи;
- використання інноваційних педагогічних та ІКТ технологій в освітньому процесі.

3. Удосконалення стратегії і тактики побудови розвивального середовища дошкільного закладу, що враховує принцип динамічності і розвиваючого навчання, вікові психологічні і фізичні особливості вихованців та сприяє самореалізації дитини в різних видах діяльності:

- зміцнення матеріально-технічної бази закладу;
- розвиток системи управління ЗДО на основі підвищення компетентності батьків з питань взаємодії з дошкільною установою.

Комунальний заклад дошкільної освіти комбінованого типу №54 «Зернятко» (далі ЗДО №54 «Зернятко») спрямовує свою діяльність на реалізацію основних завдань дошкільної освіти у контексті положень Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти "Нова українська школа" на період до 2029 року, схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р. Призначення закладу дошкільної освіти полягає у наданні дітям якісної дошкільної освіти і виходить із визначеного у сучасній психолого-педагогічній науці поняття про те, що саме забезпечення емоційного благополуччя дитини в умовах сім'ї і дошкільного закладу стає запорукою її успішного розвитку і є головним критерієм оцінки його результату. Реалізація завдань полягає у забезпеченні емоційного благополуччя, що сприяє розвитку фізичного, психічного, соціального здоров'я та повноцінній пізнавальній активності дитини, яка призведе до її успішної самореалізації на наступному етапі життя в початковій ланці школи.

**Розділ І. ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ ПРО ЗАКЛАД ДОШКІЛЬНОЇ  
ОСВІТИ (ясла-садок) КОМБІНОВАНОГО ТИПУ №54 «Зернятко»  
ЧЕРНІВЕЦЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ**

Повна назва дошкільного навчального закладу (за Статутом)	Заклад дошкільної (ясла-садок) освіти комбінованого типу №54 «Зернятко»
Адреса закладу	58002, Чернівецька обл., м. Чернівці, вул.. Вірменська 17 А.
Телефон	56-56-01
E-mail	zdo54cv@gmail.com
сайт	<a href="http://zdo54.klasna.com/uk">http://zdo54.klasna.com/uk</a>
Прізвище, ім'я, по батькові директора закладу	Стефанчук Олена Василівна
Освіта директора (повна назва навчального закладу, спеціальність за дипломом, рік закінчення ВНЗ)	Вища педагогічна, ЧНУ ім.. Ю.Федьковича, 2003р., дошкільна педагогіка та психологія
Прізвище, ім'я, по батькові вихователя-методиста закладу	Баранська Тетяна Орестівна
Освіта вихователя - методиста (повна назва навчального закладу, спеціальність за дипломом, рік закінчення ВНЗ)	Вища, ЧНУ ім..Ю.Федьковича, 2005 рік, екологія та охорона навколишнього середовища
Дата заснування закладу	23.08.2019 р.
Дата реєстрації (перереєстрації) останньої редакції Статуту	16.06.2022 року
Профіль закладу за статутом та робочим навчальним планом	Заклад комбінованого типу
Мова навчання	Українська, румунська
Перелік навчальних програм	-Базовий компонент дошкільної освіти, нова редакція, А,М. Богуш (2012р.) , - Освітня програма від 2 до 7 років «Дитина» - «Англійська мова для дітей дошкільного віку», програма та методичні рекомендації(авт. – Інна Кулікова, Тетяна Шкваріна). -«Фізкультурні заняття», за М. Вільчковським
Режим роботи закладу	з 08.00 до 18.30
Кількість педагогічних працівників	10 (1 педагог працює за зовнішнім сумісництвом)

<p>Кількість функціонуючих груп</p>	<p>Всього функціонує 4 групи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2 групи з українською мовою навчання</li> <li>- 2 групи з румунською мовою навчання</li> </ul> <p>З них:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раннього віку – 1;</li> <li>- перед шкільного віку – 3;</li> </ul>
-------------------------------------	---

## Розділ II. ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВАНТАЖЕННЯ ТА ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Освіта є основою інтелектуального, духовного, фізичного і культурного розвитку особистості, її успішної соціалізації, економічного добробуту, запорукою розвитку суспільства, об'єднаного спільними цінностями і культурою, та держави.

Метою освіти є всебічний розвиток людини як особистості та найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей, формування цінностей і необхідних для успішної самореалізації суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству, збагачення на цій основі інтелектуального, економічного, творчого, культурного потенціалу українського народу, нацменшин, підвищення освітнього рівня громадян задля забезпечення сталого розвитку України та її європейського вибору.

Відповідно до вирішення ключових завдань, освітню програму діяльності закладу дошкільної освіти зорієнтовано на цінності та інтереси дитини, урахування вікових можливостей, мовних, збереження дитячої субкультури, взаємозв'язок усіх сторін її життя.

З метою реалізації Базового компонента дошкільної освіти, вище зазначених освітніх програм та відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2015 року № 446 «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у закладах дошкільної освіти закладах різних типів та форми власності» у 2023/2024 навчальному році в закладі дошкільної освіти загальний обсяг тижневого навантаження за віковими групами становитиме:

**Робочий освітній план  
закладу дошкільної освіти (ясла-садок) комбінованого типу №54  
«Зернятко»  
на 2023/2024 навчальний рік**

**ГРАНИЧНО ДОПУСТИМЕ НАВЧАЛЬНЕ  
НАВАНТАЖЕННЯ  
на дитину у дошкільних навчальних закладах різних  
типів та форми власності**

Орієнтовні види діяльності за освітніми лініями	Орієнтовна кількість занять на тиждень за віковими групами			
	Ранній вік (від 2 до 3 років)	Молодший (від 3 до 4 років)	Середній (від 4 до 5 років)	Старший (від 5 до 6 (7) років)
Ознайомлення із соціумом	1	2	2	3
Ознайомлення з природним довкіллям	1	1	1	2
Художньо-продуктивна діяльність (музична, образотворча, театральна тощо)	4	4	5	5
Сенсорний розвиток	2	-	-	-
Логіко-математичний розвиток	-	1	1	2
Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування	2	3	3	3
Здоров'я та фізичний розвиток*	2	3	3	3
<b>Загальна кількість занять на тиждень</b>	10	11	12	15
<b>Додаткові освітні послуги на вибір батьків</b>	-	3	4	5
<b>Максимальна кількість занять на тиждень</b>	10	14	16	20
<b>Максимально допустиме навчальне навантаження на тиждень на дитину (в</b>	1,4	3,5	5,3	8,3



астрономічних годинах)\*\*

--	--	--	--	--

Години, передбачені для фізкультурних занять, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження на дітей.

Навчальне навантаження: тривалість проведення занять – спеціальні організованих форм освітнього процесу, що відповідають віковим можливостям вихованців згідно із санітарним законодавством.

Тривалість одного заняття:

у групі раннього віку – 10 хвилин;

у групі молодшого дошкільного віку - 15 хвилин;

у групі середнього дошкільного віку – 20 хвилин;

у групі старшого дошкільного віку – 25 хвилин.

Максимально допустима кількість занять у першій половині дня у першій молодшій та різновіковій групах не перевищує двох, у старшій – трьох організованих навчальних занять. У середині та наприкінці занять, що потребують високого інтелектуального напруження чи статичної пози дітей проводяться фізкультурні хвилини.

Тривалість перерв між заняттями становить не менше 10 хвилин.

Заняття, які потребують підвищеної пізнавальної активності, проводяться переважно в першу половину дня та у дні з високою працездатністю (вівторок, середа). Такі заняття поєднуються та чергуються із заняттями з музичного виховання та фізкультури.

Реалізації освітньої програми сприяє проведення інтегрованих занять. Тривалість інтегрованого заняття може дещо збільшуватись за рахунок постійної зміни різних видів дитячої діяльності (на 5, 10, 15 хвилин відповідно в першій молодшій, різновіковій, старшій групах).

Щоденно проводиться одне інтегроване для закріплення набутих дітьми знань і вмінь у різних видах їх діяльності протягом дня. При цьому забезпечено нормативні вимоги до тривалості статичного навантаження у положенні сидючи на одному занятті, а саме:

у групі раннього віку – 10 хвилин;

у групі молодшого дошкільного віку - 15 хвилин;

у групі середнього дошкільного віку – 20 хвилин;

у групі старшого дошкільного віку – 25 хвилин.

Заняття з фізичної культури й музичного виховання інтеграції не підлягають. Виконання домашніх завдань від дітей педагогами закладу дошкільної освіти не вимагається.

Організоване навчання у формі фізкультурних занять проводиться із I молодшої групи. Визначаючи обсяг рухової активності дітей, враховується стан їхнього здоров'я та психофізіологічні особливості.

Тривалість занять для дітей у віці від 2 до 3 років – 15 хвилин; від 3 до 4 років 20 хвилин від 4 до 5 років – 25 хвилин; від 5 до 6 років – 25-30 хвилин.

Фізкультурні заняття для дітей дошкільного віку проводять не менше трьох разів на тиждень. Форма та місце проведення занять визначаються педагогом залежно від поставленої мети, сезону, погодних умов та інших факторів.

Зміст освітнього процесу в закладі у 2022/2023 навчальному році спрямований на формування та розвиток компетентностей вихованців відповідно до освітніх ліній Базового компонента дошкільної освіти.

### Розділ III. ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Завдання змістовних ліній Базового компонента дошкільної освіти реалізується через різні форми організації життєдіяльності дошкільників (відповідно до Листа Інституту інноваційних технологій і змісту освіти від 27.07.2010 №1.4/18-3082 «Про організовану і самостійну діяльність дітей у дошкільному навчальному закладі»).

У освітньому процесі ЗДО передбачено використання різноманітних форм організації педагогічного процесу, зокрема заняття різних видів і типів, індивідуальна робота, пошукові ситуації, освітні ситуації, екскурсії, спостереження, організовані ігри тощо.

Основною формою організованої навчальної діяльності дітей дошкільного віку є заняття з різних розділів програми.

*Види занять*

*За змістовими напрямками освітньої роботи:*

- з фізичного розвитку (фізична культура, валеологічне виховання);
- з пізнавального розвитку (ознайомлення з соціумом, з природним довкіллям, логіко-математичний розвиток);
- з мовленнєвого розвитку (зв'язне мовлення, поповнення словника, граматична складова мовлення, граматики, в т.ч. підготовка руки до письма);
- з художньо-продуктивної діяльності (образотворча, літературна та музична діяльність).

*За змістом:*

- односпрямовані або предметні (з одного виду діяльності)
- різноспрямовані або міжпредметні (носять інтегрований або комплексний характер)

*За дидактичними цілями розрізняють такі види занять:*

- на повідомлення нової інформації, формування нових знань і умінь;
- на закріплення знань і раніше отриманих умінь, систематизацію накопиченого досвіду;
- мішані заняття, що поєднують повідомлення нових знань, формування нових умінь із повторенням, закріпленням, систематизацією і застосуванням набутих знань, умінь, навичок.

*За способом організації дітей заняття бувають:*

- фронтальні (загально-групові), що проводяться одразу з усією групою дітей;
- підгрупові, для яких дітей організують по 8-15 залежно від загальної кількості;
- індивідуально-підгрупові (індивідуально-групові), на яких діти об'єднані по 4-8 осіб;

- індивідуальні, що проводяться як з окремими дітьми (по 1), так і з маленькими підгрупами по 2-4.

*За специфікою поєднання і використання методів, прийомів, засобів навчання виділяють такі види занять:*

- комбіновані - певна комбінація наочних, словесних, практичних методів і прийомів, різних засобів навчання – вправ, ігор, іграшкової, предметної, ілюстративної наочності, літературних, музичних творів тощо;
- ігрові та сюжетно-ігрові - вирішується за допомогою спеціально підібраних ігор (дидактичних, рухливих, елементів ігор-театралізацій, драматизацій, конструкторсько-будівельних та інших) чи ігрових вправ;
- домінантні – заняття, у яких домінують певні засоби розвитку, навчання і виховання чи види діяльності.

#### *Форма планування роботи з дітьми*

При організації роботи ЗДО всі працівники керуються планом роботи закладу на навчальний рік, який розглядається на педагогічній раді та схвалюється нею, затверджується керівником закладу.

Планування у вікових групах та організація життєдіяльності здійснюється за режимними моментами відповідно до блочно-тематичного планування з урахуванням освітніх ліній, та базується на інтегрованому підході до організації життєдіяльності дітей, що забезпечує змістовну цілісність, системність, послідовність, ускладнення та повторення програмного матеріалу.

В освітньому процесі дошкільного навчального закладу використовуються такі основні форми організації дітей: спеціально організована навчальна діяльність (заняття), рухова, ігрова, художня, мовленнєво-комунікативна, природничо-пізнавальна, трудова, дослідницька та ін., індивідуальна робота, екскурсії, походи, свята та розваги, гуртки тощо. Вони можуть бути організовані фронтально, підгрупами, індивідуально залежно від віку дітей, педагогічної мети, матеріально-технічного забезпечення закладу, професійної майстерності педагога.

Вихователі планують роботу з дітьми використовуючи такі види планування: перспективне та календарне. Кожна група планує роботу з дітьми враховуючи їх вікові особливості та завдання програми.

Перспективний план розробляється на місяць наперед. В ньому зазначається:

- комплекси вправ ранкової гімнастики та гімнастики після денного сну;
- робота з батьками на місяць;
- теми тижнів;

- орієнтовний розподіл занять на тиждень;
- планування другої половини дня

Календарні плани складаються вихователями на наступний день (I чи II половину дня). У цих планах зазначаються:

- дата;
- тема тижня/дня;
- планування I та II половини дня за режимними моментами;
- мета діяльності;
- форми і методи роботи у поширеному вигляді до кожного виду діяльності.

Музичний керівник планує роботу за перспективно-календарним планом, в якому містяться дата, вид заняття, види музичної діяльності на занятті, етапи вивчення музичного репертуару. Плани складаються музичним керівником на тиждень вперед.

Інструктор з фізкультури планує роботу за декількома планами:

- перспективним, в якому зазначено всі основні рухи, якими повинні оволодіти діти за рік з визначеними термінами їх вивчення, розвитку та вдосконалення;
- перспективним, в якому зазначено всі рухливі ігри, які будуть використовуватися протягом року для конкретної групи із зазначеними термінами використання (циклограма рухливих ігор);
- календарним, в якому міститься конспект заняття у формі таблиці, що визначає послідовність фізичної діяльності на занятті з визначеними термінами роботи над конкретним рухом, групою тощо.

Плани складаються інструктором з фізкультури на місяць вперед. Форма написання планів затверджується на першому засіданні педагогічної ради на початку навчального року.

Музичний керівник та інструктор з фізкультури складають перспективні плани свят та розваг на рік, які затверджуються директором закладу та є складовою частиною річного плану роботи закладу.

#### *Планування роботи з батьками*

Протягом навчального року в закладі діє перспективний план роботи з батьками для всіх вікових груп. План розглядається на педагогічній раді як додаток до річного плану та схвалюється до використання. Планом визначено форми роботи з батьками згідно з планом роботи ЗДО на навчальний рік.

Щомісяця у перспективному плані роботи вихователі зазначають форми роботи з батьками на вказаний місяць відповідно до циклограми роботи з



#### **Розділ IV. УМОВИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ**

Якісна освіта – це освіта, спрямована на формування нової життєво компетентної особистості, це освіта, яка враховує сутнісні індивідуальні характеристики кожної дитини, розкриває та розвиває її задатки й обдарування і на цій основі забезпечує максимальну реалізацію її потенціалу; це освіта, здатна до безперервної модернізації та інновацій, потенційно спроможна давати адекватні відповіді на виклики цивілізації; це освіта, яка забезпечує відповідність освітнього процесу та змісту освіти прийнятим Державним стандартам.

Головне завдання ЗДО №54 «Зернятко» – забезпечити юне покоління якісною освітою, тобто виплекати активну, самодостатню, інноваційну особистість, здатну вчитися впродовж життя, орієнтуватися у новому швидкозмінному світі і бути конкурентоспроможною в ньому.

Навчальний рік у закладі починається 1 вересня і закінчується 31 травня наступного року, літній оздоровчий період – з 1 червня по 31 серпня. Загальна тривалість канікул, під час яких заняття з вихованцями не проводяться, складає 90 днів.

В оздоровчий період перевага надається фізкультурно-оздоровчій, художньо-продуктивній та мовленнєво-комунікативній діяльності.

В ЗДО встановлено 5-денний навчальний тиждень. Заклад працює з 08.00. до 18.30.

#### ***Пріоритетними напрямками роботи є:***

- створення розвивального життєвого простору, найсприятливішого для гармонійного і різнобічного розвитку, системного виховання і навчання дітей в ранній та дошкільний період;
- виховання мовної особистості, яка доречно, вільно і творчо використовує рідну мову (**мову нацменшин**) та володіє усіма видами мовленнєвої діяльності й культурою мовлення.
- формування у дошкільників базових якостей для опанування елементарними економічними знаннями.
- розвивати моральні почуття, якості, навички поведінки і переконання у свідомості дітей дошкільного віку в системі національно-патріотичного виховання.
- забезпечувати наступність між дошкільним закладом та початковою школою для гармонійного входження дошкільників до шкільного життя.
- осучаснення та гуманізація педагогічного процесу на основі особистісно-орієнтованої моделі виховання і навчання, впровадження нових форм діяльності дошкільного навчального закладу в умовах модернізації дошкільної освіти;

- впровадження передових педагогічних ідей, новітніх освітніх технологій, що сприяють ефективному розвитку пізнавальних здібностей дошкільників в різних видах дитячої діяльності;
- формування основних компетенцій дошкільників за освітніми лініями «Особистість дитини», «Дитина в соціумі», «Дитина в природному довкіллі», «Дитина в світі культури», «Гра дитини», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Мовлення дитини»;
- охорона життя і здоров'я дітей, оновлення та удосконалення форм, змісту, методів фізкультурно-оздоровчої роботи і шляхів формування у дошкільників ціннісного ставлення до власного здоров'я;
- оновлення стратегії і тактики взаємодії педагогів з батьками.



## 4.1 . КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

### 4.1.1. Якісний склад педагогічних кадрів дошкільного закладу

№п/п	П.І.Б.	Дата народження	Посада	Освіта	Спеціальність за дипломом	Стаж роботи
1	Стефанчук О.В.	25.05.1981	Директор, вихователь, практичний психолог	Вища	Дошкільне виховання	23 р
2	Баранська Т.О.	25.12.1982	вихователь-методист, вихователь	Вища	Укологія та охорона навколишнього середовища	17 р
3	Вовк Т.Г.	04.10.1976	Музичний керівник	Вища	Музична педагогіка та виховання	25р 10м
4	Герела Т.А.	20.04.1979	Практичний психолог	Вища	Дошкільне виховання	24р 11м
5	Меленчук Ю.С.	23.02.1994	вихователь	Вища	Початкова освіта	8 р
6	Кельбя Т.В.	29.01.1994	вихователь	Вища	Дошкільна освіта	2 р
7	Кропельницька А.В.	17.05.1988	вихователь	Вища	Економічна та соціальна географія	До 1 рок
8	Унгурян Є.Г.	27.06.2004	вихователь	ЧНУ ім. Ю.Федьковича, 3 курс	«Початкова освіти»	До 1 рок
9	Кравчук А.В.	27.10.1987	вихователь	Вища	Дошкільне виховання	14 роки

#### 4.1.2. Обсяг загальної кількості годин педагогічних працівників

№ з/п	Прізвище, ім'я по батькові	Посада	Кількість годин
1.	Д Стефанчук Олена Василівна	директор	
	В Стефанчук Олена Василівна	вихователь	
2.	Герела Тетяна Анатоліївна	практ псих	
3.	Вовк Тетяна Георгіївна	музкерівник	
4.	Меленчук Юля Сергіївна	вихователь	
5.	Кельбья Тетяна Вололимирівна	вихователь	
6.	Трущак Юліана Віталіївна	вихователь	
7.	Кропельницька Анастасія Василівна	вихователь	
8.	В-М Баранська Тетяна Орестівна	вихователь-методист	
	В Баранська Тетяна Орестівна	вихователь	
9.	Унгурян Єлена Георгіївна	вихователь	
10	Кравчук Андріана Валеріївна	вихователь	

## 4.2. Предметно-просторове розвивальне середовище.

Створюючи розвивальний простір в ЗДО, дотримуємось Інструктивно-методичних рекомендацій МОН України від 21.08.2023 «Про окремі питання діяльності закладів дошкільної освіти у 2023/2024 навчальному році», зокрема таких, як: безпечність, урахування закономірностей розвитку дітей, раціональність, динамічність, активність, комфортність кожної дитини, позитивне емоційне навантаження.

Однією з основних умов створення в ЗДО розвивального довкілля для дітей дошкільного віку є опора на особистісно орієнтовану модель взаємодії між педагогом і дітьми. Це означає, що пріоритетною метою виховання є формування гармонійної та всебічно розвиненої особистості. Завдання педагога полягає у забезпеченні інтересів дитини у задоволенні її природних нахилів і потреб. У своїй діяльності педагоги керуються положенням: «Не поруч, не над, а разом».

Розвивальне середовище – це сукупність умов, які забезпечують різнобічний розвиток дітей; це система матеріальних об'єктів їхньої діяльності. Створення в дошкільному закладі повноцінного розвивального середовища та забезпечення відповідної позиції вихователя в організації діяльності дітей – провідний засіб реалізації завдань сучасного реформування освіти. Адже правильно організоване розвивальне середовище сприяє соціалізації дитини, впливає на всі аспекти її розвитку.

В групових приміщеннях створенні спеціальні осередки.

- природознавчий;
- дитячого експериментування;
- ігрової діяльності;
- образотворчої діяльності;
- музичний;
- художнього слова;
- народознавства;
- розвивального навчання;
- спортивний;
- трудової діяльності;
- відпочинку та усамітнення;
- самопізнання;
- співпраці з батьками.

ЗДО сьогодні є ідеальним полем для розгортання особистісно-орієнтованих технологій, оскільки, на відміну від школи, не орієнтований на жорстко фіксований результат, отже, за суттю, покликаний бути розвивальним та охоронним із погляду фізичного, психічного, соціального і духовного здоров'я дитини.

Розвивальне середовище – це сукупність умов, які забезпечують різнобічний розвиток дітей; це система матеріальних об'єктів їхньої діяльності. Створення в дошкільному закладі повноцінного розвивального середовища та забезпечення відповідної позиції вихователя в організації діяльності дітей – провідний засіб реалізації завдань сучасного реформування освіти. Адже правильно організоване розвивальне середовище сприяє соціалізації дитини, впливає на всі аспекти її розвитку.

Обов'язковою умовою забезпечення ефективного розвитку дитини є створення розвивального середовища в єдності всіх його складників, а саме: природного; предметно-ігрового; соціального; власного «Я» дитини, тобто організоване відповідно до Освітньої програми від 2 до 6 (7) років «Дитина». Природне розвивальне середовище сприяє виникненню у дошкільника інтересу та елементарних уявлень про об'єкти, явища природи, розкриває причинно-наслідкові зв'язки та взаємозалежність природного довкілля і людини як його частини, формує природодоцільну поведінку малюків.

Для створення оптимального розвивального простору підібрано різне обладнання (ігрове, навчальне, спортивне тощо), продумано його оптимальне розміщення. Розвивальний простір створюється не для зручності педагога, а для того, щоб дитина могла вільно, відповідно до своїх смаків і настрою, обирати той чи інший осередок.

Для кожного вікового періоду предметно-ігрове середовище особливе. Облаштування розвивального середовища для дітей раннього віку в дошкільному закладі починається з роздягальні. Усі значущі для дітей фрагменти інтер'єру групової кімнати розміщуються на рівні зросту малят, щоб вони могли їх краще роздивитися і їм було легше діставати все, що може знадобитися для виконання тих чи інших дій.

У дітей середнього дошкільного віку росте потреба в русі, тому в групі виділено місце для спортивного куточка. В кімнаті створено доріжку руху, де за допомогою модулів, картинок та знаків визначено, які рухи повинні виконувати діти (ходьба, повзання, лазіння, подолання перешкод тощо).

Середній вік – розквіт сюжетно-рольової гри. Діти цього віку вже використовують предмети-замінники, символи, які дозволяють вийти за рамки реальної предметної дії та відтворити загальний задум у скороченій ігровій формі (наприклад, ляльку годувати не з чашки, а з кубика, уявляючи його чашкою). Ця особливість відіграє важливу роль в інтелектуальному розвитку дитини, отже, бажано замість реальних предметів якомога більше пропонувати предметів-замінників. Враховуючи, що в середньому дошкільному віці інтерес проявляється до мови, ігрове середовище наповнено дидактичними іграми. В наявності різноманітний матеріал для будівельних та конструктивних ігор.

У старших вікових групах застосовується різний матеріал, який сприяє оволодінню читанням, математикою: друковані літери, слова, таблиці, книжки з великим шрифтом, посібники з цифрами, настільно-друковані ігри з цифрами та літерами, ребуси, головоломки. Так само використовують матеріали, що стимулюють розвиток пізнавальної активності дітей – дитячі

енциклопедії, ілюстровані видання про тваринний та рослинний світ, дитячі журнали, альбоми. Виділено місце для дидактичних ігор математичного змісту, причому таких, де б діти могли виявляти самостійність у виборі матеріалу. Є предмети для дослідно-пошукової діяльності – магніти, збільшувальне скло, пружини, ваги, мензурки, великий вибір природних матеріалів.

В групах в наявності ігрове та навчально-дидактичне обладнання: для ігрової діяльності – іграшки, ігрове обладнання, настільні ігри, музичні іграшки, конструкторсько-будівельні іграшки.

Для рухової діяльності є фізкультурне обладнання, фізкультурний інвентар ігрове обладнання для розвитку рухів і рухової активності

Для образотворчої діяльності є дидактичне приладдя, інвентар, картини, репродукції.

Для музичної діяльності є колонки, звукозаписи, музичні інструменти, нотні тексти, дидактичні ігри.

Для театральної і літературної діяльності є ілюстровані літературні видання для дітей, елементи костюмів, атрибути, театральні іграшки, екранно-звуківі засоби.

Для трудової діяльності є інвентар, приладдя, яке використовують в господарсько-побутовій праці і праці в природі..

В наявності технічні засоби навчання: на кожній групі дошки магнітні, телевізор, магнітофон, мультимедійний комп'ютерний комплекс.

Отже, розвивальне середовище забезпечує розвиток творчих компонентів мислення дітей, надає можливість вільно маніпулювати об'єктами, конструювати різні моделі бачення світу, виконувати творчі завдання.

### **4.3. Партнерська взаємодія.**

Професійна діяльність вихователя неможлива без ефективного педагогічного спілкування, покликаного максимально сприяти психічному розвитку дітей.

Педагогічне спілкування - система взаємодії педагога з дітьми з метою здійснення на них виховного впливу, формування педагогічно доцільних взаємин, створення сприятливого для їхнього психічного розвитку мікроклімату.

Для забезпечення ефективного педагогічного спілкування вихователю потрібно знати, чого чекають від спілкування з ним вихованці, враховувати їхню потребу у спілкуванні з дорослими, розвивати її. Педагогічно правильне спілкування з дітьми у "зоні найближчого розвитку" суттєво сприяє реалізації їхніх потенційних можливостей, готує до нових складніших видів діяльності. Форма і зміст його обумовлюються завданнями, які педагог намагається розв'язати у роботі з дошкільниками.

Ефективність педагогічного спілкування також залежить від умінь вихователя враховувати вікові та індивідуальні особливості дітей: з

найменшими він частіше виявляє особливу теплоту, використовує ласкаві форми звертання, до яких вони звикли у сім'ї; зі старшими йому потрібні не лише чуйність і зацікавленість, а й уміння пожартувати, а за необхідності - вдатися до категоричності. Позначаються на спілкуванні педагога інтереси, нахили, стать дітей, особливості їхнього сімейного мікросередовища.

У процесі взаємодії з дітьми педагоги використовують:

а) прямий педагогічний вплив, який безпосередньо звернений на вихованців, стосується їхньої поведінки, взаємин: пояснення, вказівки, заохочення, покарання тощо;

б) непрямий педагогічний вплив, який здійснюється через інших осіб, відповідну організацію спільної діяльності. Педагог не створює жодних перешкод, не дає вказівок, але так змінює умови, що діти особисто вибирають бажану для них форму діяльності.

Найефективнішим у роботі з дошкільниками, особливо молодшого і середнього віку, є непрямий вплив, для здійснення якого вихователь використовує гру, ігрове спілкування. Завдяки цьому він без натиску, моралізування спрямовує діяльність дітей, їхній розвиток, регулює взаємини, вирішує конфлікти. Для цього можуть бути використані казки, вірші, приказки, малюнки, іграшки тощо.

Правильно організоване педагогічне спілкування створює найсприятливіші умови для розвитку творчої активності дошкільників. Щодо цього особливим потенціалом наділене особистісно-ділове спілкування, яке задовольняє потреби у співробітництві, співпереживанні, взаєморозумінні, сприяє створенню атмосфери співтворчості. Його ефективність підвищується раціональним вибором стилю педагогічного спілкування (найширші можливості для педагога і дитини створює демократичний стиль).

Оптимальне педагогічне спілкування є запорукою максимального використання особистісного потенціалу, професійних умінь, навичок, здібностей вихователя. Значною мірою це залежить і від психологічного клімату у колективі дошкільного закладу.

## Розділ V. ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ЗАСТОСОВУВАНИХ У НЬОМУ ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ.

Відповідно до Базового компоненту дошкільної освіти у закладі дошкільної освіти комбінованого типу №54 «Зернятко» визначено зміст і структуру освітнього процесу за інваріантною складовою.

Інваріантна складова змісту дошкільної освіти сформована на державному рівні і є обов'язковою. Інваріантну частину змісту освіти систематизовано відповідно до Базового компонента дошкільної освіти за освітніми лініями: «Особистість дитини», «Дитина в соціумі», «Дитина в природному довкіллі», «Дитина у світі культури», «Гра дитини», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Мовлення дитини». У закладі забезпечується неперервність змісту освітніх ліній, а також наступність дошкільної та початкової ланок. Виключення з інваріантної частини будь-якої з освітніх ліній порушує цілісність розвитку дитини на рівні дошкільної освіти і наступність її в початковій школі.

Організація життєдіяльності дітей з урахуванням освітніх ліній, що включені до інваріантної дає змогу забезпечити належний рівень соціально-особистісного розвитку дітей дошкільного віку в структурі неперервної освіти.

Дотримання змісту, взаємозв'язку та логічної послідовності реалізації освітніх ліній Базового компоненту забезпечується та відображається у плануванні педагогів закладу.

## ПРОГРАМНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

У 2023/2024 навчальному році заклад дошкільної освіти комбінованого типу №54 «Зернятко» в організації освітньої діяльності керуватиметься головними засадами державного стандарту - Базового компоненту дошкільної освіти України А,М. Богуш (2012р.) , та чинними програмами:

Працюють за такими освітніми програмами:

- «Дитина», Освітня програма для дітей від 2 до 6 (7) років

Варіативна складова Базового компоненту дошкільної освіти реалізується:

- за освітньою лінією «Іноземна мова» використовується парціальна програма «Англійська мова для дітей дошкільного віку», програма та методичні рекомендації(авт. – Інна Кулікова, Тетяна Шкваріна) (профільне спрямування закладу).

Для реалізації діяльності:

- за освітньою лінією «Особистість дитини» використовуються парціальні програми:

Програма з основ здоров'я та безпеки життєдіяльності дітей дошкільного віку “Про себе треба знати, про себе треба дбати” / Л. В. Лохвицька. — Тернопіль : Мандрівець, 2014.;

Програма художньо-естетичного розвитку дітей раннього та дошкільного віку «Радість творчості» / Мандрівець, 2013 рік

### **НАПРЯМКИ:**

- Впровадження елементів методики раннього розвитку дітей методики Марії Монтесорі
- Духовно-моральне виховання дітей дошкільного віку на християнських цінностях



## Додаток 2

## РЕЖИМ РОБОТИ В ЗДО №54 «Зернятко»

НА 2023/2024 н.р.

Режимні моменти	Орієнтовний розподіл часу				
	з 10,5 годинним режимом роботи				
	Третій рік життя	Четвертий рік життя	П'ятий рік життя	Шостий рік життя	Сьомий рік життя
Ранковий прийом, огляд дітей, ігри, спілкування	8.00-8.30	8.00-8.30	8.00-8.30	8.00-8.30	
Ранкова гімнастика	8.10-8.25	8.10-8.25	8.10-8.25	8.10-8.25	
Підготовка до сніданку, сніданок	8.30-8.50	8.35-8.55	8.40-9.00	8.45-9.05	
Ігри, підготовка до навчально-пізнавальної діяльності	8.50-9.10	8.55-9:10	8.55-9.10	9.05-9.15	
Фронтальні, групові та індивідуальні заняття	9.10-9.20 9.25-9.35	9.10-9.25 9.30-9.45	9.10-9.30 9.35-9.55	9.15-9.40 9.40-10.10 10.15-10.35	9.40-9.45
Підготовка до прогулянки, прогулянка	10.10-11.40	10.20-11.50	10.30-12.00	10.35-12.20	
Повернення з прогулянки, підготовка до обіду,	11.40-12.10	11.50-12.15	12.00-12.20	12.20-12.25	
Обід, підготовка до сну	12.10-12.40	12.15-12.45	12.20-12.50	12.25-13.00	
Сон	12.40-15:00	12.45-15.05	12.50-15:10	13.00-15.15	
Поступовий підйом, гімнастика пробудження, загартування	15.00-15.25	15.05-15.30	15.10-15.40	15.15-16.00	
Ігри-заняття, фронтальні та підгрупові заняття, СХД, СПД, театралізована діяльність, індивідуальні заняття	15.25-16.20	15.30-16.25	15.40-16.30	16.00-16.35	
Підготовка до вечері. Вечеря	16.20-16.40	16.25-16.50	16.30-17.00	16.35-17.05	
Підготовка до прогулянки, прогулянка, ігрова діяльність, індивідуальна робота.	16.40-18.30	16.50-18.30	17.00-18.30	17.05-18.30	
Повернення дітей додому					