

Довідка

за результатами моніторингу якості освіти відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти та Освітньої програми від 2 до 7 років «Дитина» в ЗДО № 54 «Зенятко»

На виконання Закону України «Про дошкільну освіту», Постанови Кабінету Міністрів від 14.12.2011 р. № 1283 «Про затвердження порядку проведення моніторингу якості освіти», щодо обов'язкового виконання Базового компонента дошкільної освіти та вимог діючих програм, річного плану роботи ЗДО №54 на 2022-2023 навчальний рік, з метою забезпечення контролю за діяльністю педагогічних працівників, якістю освітньої роботи з дітьми, визначення результативності освітнього процесу, оцінки рівня засвоєння знань та сформованості життєвої компетентності дошкільників у всіх вікових групах садочка був проведений моніторинг розвитку дітей відповідно до віку.

Згідно річного плану ЗДО № 54 «Зернятко» з 10.04. по 28.04.2023 року було проведено дослідження рівня сформованості компетентностей дітей ЗДО за освітніми напрямками згідно вимог Базового компонента дошкільної освіти України та Освітньої програми для дітей від двох до семи років «Дитина».

Мета моніторингу:

- виявлення рівня відповідності результатів освітньої діяльності ЗДО стандартам і вимогам дошкільної освіти.

Завдання моніторингу:

- отримати об'єктивну інформацію про якість організації освітнього процесу;
- прогнозувати шляхи його поліпшення;
- безперервно спостерігати за динамікою розвитку в ЗДО, своєчасно виявляти зміни і фактори, які викликають ці зміни;
- підвищувати мотивацію співробітників в галузі забезпечення освітніх послуг.

Змістом Базового компонента дошкільної освіти визначено освітні напрями через організацію педагогом базових видів діяльності, які збагачують досвід дитини та реалізуються як особистісне надбання дитини (результат розвитку).

З метою проведення цілеспрямованого і повного педагогічного обстеження рівня компетенцій відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти, вихователі оцінювали досягнення дітей кожної вікової групи за показниками (критеріями) всіх освітніх напрямків :

- «Особистість дитини»,
- «Дитина в соціумі»,
- «Дитина в природньому довкіллі »,
- «Дитина у світі мистецтва»,
- «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»,
- «Гра дитини»,
- «Мовлення дитини».

/Моніторинг досягнень дітей дошкільного віку згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти. Методичний посібник (третє видання зі змінами) | Киричук Т. В., Кулик О. М., Шаповал Н. М./

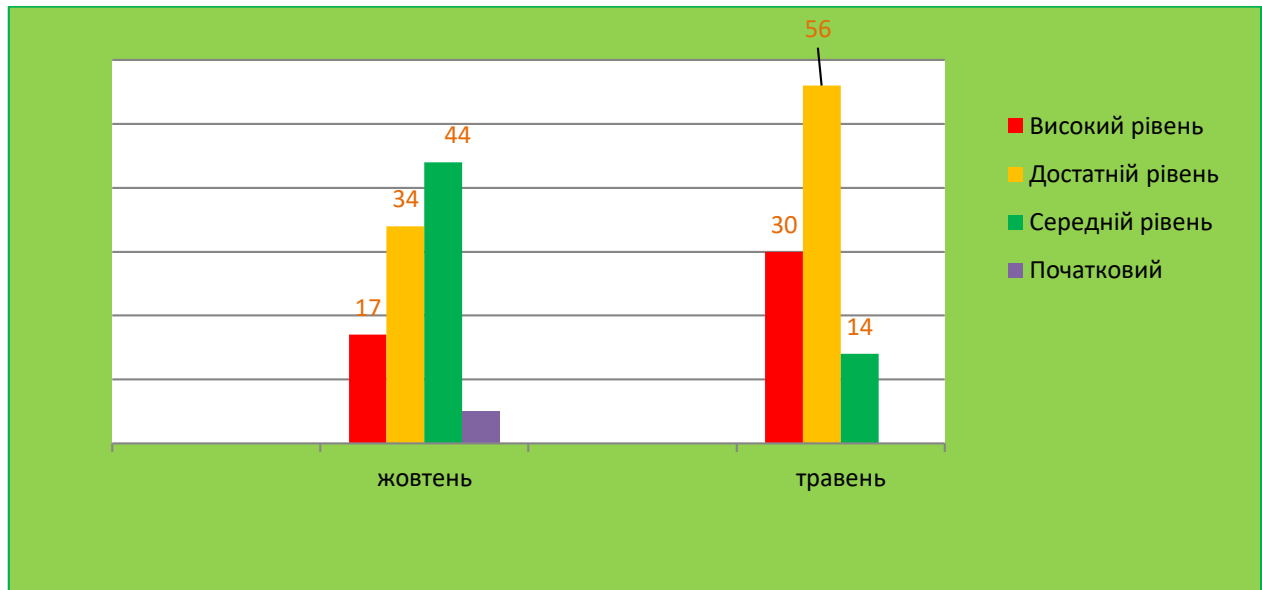
Моніторингові дослідження проводились під час таких видів діяльності : бесіда, гра, самостійна діяльність, прогулянка, спостереження, індивідуальні заняття, міні-заняття, та інших режимних моментів. Також використовували доручення, як один із видів природного експерименту, вивчали продукти праці дошкільнят (малювання, ліплення, аплікації, конструювання, художньої праці, мовленнєвої творчості).

Результати представлені в таблиці №1

**Показники рівня розвитку компетенцій дітей дошкільного віку
відповідно до Базового компонента дошкільної освіти у II кварталі,
2022/2023 навчального року**

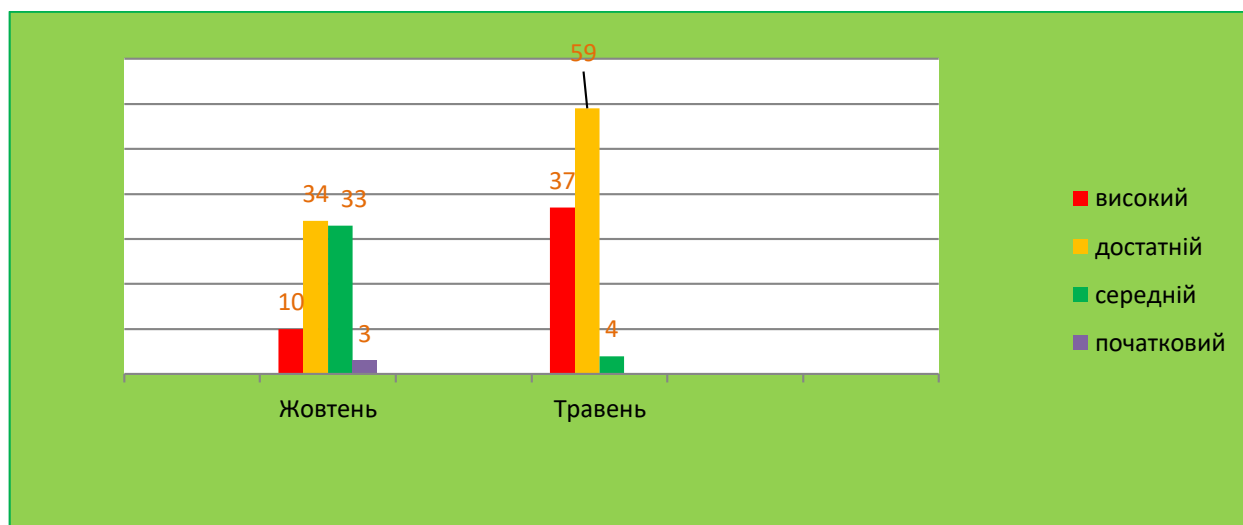
Освітні лінії	Група раннього віку				Молодша група				Різнювікова група				Старша група			
	В	Д	С	П	В	Д	С	П	В	Д	С	П	В	Д	С	П
«Особистість дитини»,	33	51	16	-	35	60	5	-	25	62	13	-	74	26	-	-
«Дитина в соціумі»	11	75	14	-	28	69	3	-	14	44	42	-	57	43	-	-
«Дитина в природ-ньому довкіллі»	28	61	11	-	47	53	-	-	41	54	5	-	10 0	-	-	-
Дитина в сенсорно – пізнавальному просторі	31	55	14	-	30	60	10	-	21	70	9	-	77	23	-	-
Гра дитини	58	32	3	-	44	53	3	-	46	54	-	-	10 0	-	-	-
Дитина в світі мистецтва	25	60	15	-	36	59	10	-	40	47	13	-	50	47	3	-
Мовлення дитини	21	59	16	-	38	58	4	-	36	41	27	-	46	41	17	-

*Узагальнений аналіз рівня знань дітей раннього віку
група «БДЖІЛКА»*



Моніторингові дослідження дітей групи раннього віку «Бджілка» враховуючи вік та індивідуальні особливості, вважаються задовільні. Частина дітей добре розуміють мову дорослих, сприймають звернення, але багато понять ще в пасивному словнику. Показники з сенсорно – пізнавального розвитку на достатньому рівні, діти називають, орієнтуються в просторі. Однак з напрямку дитина у світі мистецтва потребує удосконалення, не всі діти вміло тримають пензлик, олівець, також потребує подальшого вдосконалення робота з розвитку особистості дитини та дитини в соціумі

Загальний аналіз рівня знань (у %) дітей молодшої групи «Метелик»



Обстеження компетентностей дітей молодшої групи «Метелик» показало, що вихованці, у більшості, добре володіють культурно-гігієнічними навичками, правилами культури харчування відповідно віку, мають уявлення про свій організм, частини тіла, мають елементарні навички особистої гігієни.

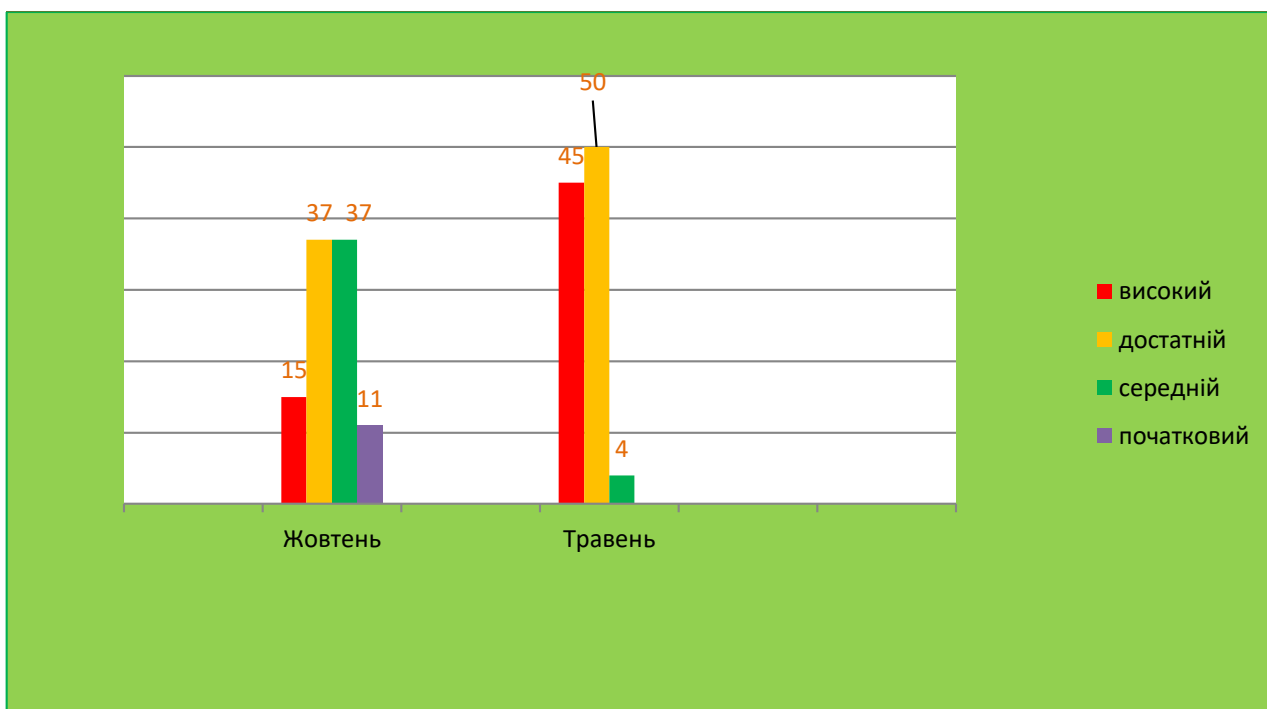
Аналізуючи напрямок «Мовленнєвий розвиток» слід відмітити, що більшість дітей мають середній та достатній рівень компетентності. Діти вживають слова вітання, прощання, подяки. Характеризують предмети побуту за їх істотними ознаками і діями, правильно називають частини тіла людей і тварин. Переказують з допомогою вихователя невеликі знайомі казки, оповідання, складають сюжетні, описові розповіді. Проблемою залишається звукова культура мовлення, правильна вимова звуків рідної мови. У більшості вихованців неформована граматична правильність мовлення щодо відмінювання слів у роді, числі й відмінку при вживанні різних частин мови, можливо це пов'язано з частиною дітей у групі румуномовних

Під час обстеження логіко-математичного розвитку дошкільників виявлено, що більшість розрізняють колір, величину предметів, визначають їх

просторові відношення, оперують поняттями «багато», «мало», «один», користуються предметами заміниками в ігровій діяльності та проявляють пізнавальну активність тощо.

Щодо освітнього напрямку «Дитина у соціумі», то діти знають своє ім'я, імена батьків, бабусь, дідусів. Усвідомлюють зміст поняття «сім'я», знають обов'язки кожного члена сім'ї, намагаються виконувати свої. Називають предмети домашнього вжитку, їх ознаки тощо.

Загальний аналіз рівня знань (у %) дітей різновікової групи «Ромашка»



Під час обстеження дітей різновікової групи «Ромашка» з усіх освітніх напрямів БКДО відповідно до Освітньої програми від 2 до 7 років «Дитина», виявлено, що педагоги приділяють увагу освітньому напрямку: «Мовлення дитини», а саме: розвитку звязного мовлення, поповнюють словник новими

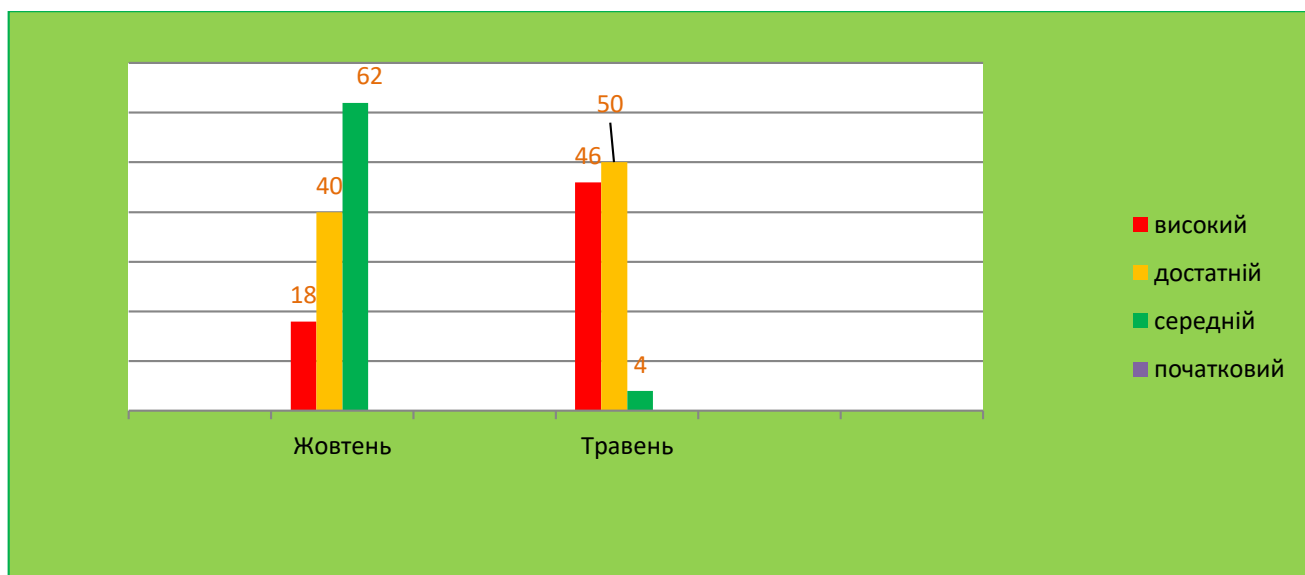
словами, стимулюють вживання художньо – виразних засобів. У дітей сформовані навички описового мовлення, розповіді з власного досвіду.

З освітнього напрямку «Дитина в сенсорно – пізнавальному просторі» правильно поєднують словесні, практичні та наочні методи та прийоми, створення ігрових та проблемних ситуацій для кращого засвоєння матеріалу математичного змісту.

З освітнього напрямку «Дитина і світі культури», прилучають дітей до культури свого народу, вчать бачити прекрасне в народному мистецтві. В малюванні використовувати нетрадиційні техніки.

З освітнього напрямку «Гра дитини» приділяють належну увагу розвитку ігрової компетентності дитини, а саме: збагачують інформацію дітей про різні ігрові ситуації та ігрові дії, розширюють тематику та збагачують сюжети самодіяльних творчих ігор дітей, розігрують казки, вигадують разом з дітьми сюжет казки і розігрують їх. Вихователі підбирають сучасні форми, методи, засоби освітньої діяльності з розвитку ігрової компетентності дитини .

Загальний аналіз рівня знань (у %) дітей старшої групи «Веселка»



Моніторингові дослідження, на старшій групі «Веселка», показали, що більшість вихованців мають високий та достатній рівень розвитку з усіх освітніх напрямів.

Діти достатньо володіють навичками самообслуговування, виконують трудові доручення, ведуть активний спосіб життя, знають правила культури поведінки.

Дошкільнята орієнтуються в основних станах погоди і установлюють прості залежності і взаємозв'язки між станом погоди, станом рослин та поведінкою тварин, розрізняють за кольором, формою і величиною різні предмети, порівнюють форму об'єктів природи з геометричними фігурами, порівнюють між собою рослини і тварини, виділяють схоже та відмінне, класифікують об'єкти довкілля за певною ознакою.

Моніторингове дослідження мовленнєвого розвитку дітей старшого дошкільного віку доводить, що 46% дітей вільно спілкуються з однолітками і дорослими, володіють діалогічним мовленням, мають достатній словниковий запас для позначення назв, особливостей та дій, пов'язаних з усіма сферами життєдіяльності, вміють будувати речення, дотримуючись певного порядку слів, послідовно і логічно відповідати на запитання.

Узагальнюючи результати дослідження рівня розвитку компетенцій дошкільників ЗДО №54 у II кварталі 2022 /2023 н.р. за освітніми лініями Базового компонента дошкільної освіти свідчать, що вся навчально-виховна робота з дітьми планується і проводиться відповідно до Базового компонента дошкільної освіти та Освітньої програми від 2 до 7 років «Дитина», методичних рекомендацій щодо організації навчально-виховного процесу з дітьми та інших нормативних документів в галузі дошкільної освіти.

Робота ведеться на належному рівні. Процеси життєдіяльності протягом дня здійснюються відповідно до режмних процесів.

У всіх групах створене доцільне розвивально-предметне середовище з відповідними осередками для проведення організованої та самостійної діяльності дошкільнят, яке забезпечує різні види їх активності.

Виходячи з вищезазначеного рекомендую:

1. Усім педагогічним працівникам працювати над реалізацією завдань Освітньої програми від 2 до 7 років «Дитина» та на виконання завдань Базового компонента дошкільної освіти.
2. Активно впроваджувати інноваційні методи та прийоми для підвищення пізнавальної активності дітей.
3. Забезпечити батьківські інформаційні стенди необхідною консультативно-просвітницькою інформацією.